Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Прокудин Юрий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 38

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 40

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 41

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Решает задачи профессионально-педагогической деятельности с применением современных коммуникативных технологий, аргументированно и конструктивно отстаивая свою позицию в педагогических дискуссиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Деловой иностранный язык				+				
2	Педагогическая практика							+	

3	Практикум по культуре речевого общения (первый ИЯ)								+
4	Практическая фонетика	+							
5	Практический курс английского языка	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	1	2	6	Собеседование
2	Методология и основные категории психологии и педагогики	3	2	4	Собеседование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	4	4	6	Собеседование; Реферат

4	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	4	4	4	Собеседование; Тестирование
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	4	4	4	Собеседование; Эссе
6	Основные психологические и педагогические школы	4	4	4	Собеседование; Кейс «Будущее образования»
7	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	4	4	6	Собеседование
8	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	4	4	6	Собеседование
9	Теория и методика воспитания	4	4	4	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (ОПК-5)

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие с различными областями знаний. Система психолого- педагогических наук.

Практическое занятие.

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции
2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики
3. Инстинктивные формы поведения
4. Понятия раздражимости и тропизма
5. Сущность различий психики животных и человека
6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строения органов; физиологических механизмов психической деятельности

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития психологии как науки с соблюдением временных рамок и хронологии
2. Проследите стадии развития психики ребенка, подготовьте тезисный конспект
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (ОПК-5)

Лекция.

Понятие методологии и метода. Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу

Практическое занятие.

1. Психология развития. Жизненный цикл человека
2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе
3. Роль «образов человека» на исследования и практическую работу с людьми
4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека
5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина
6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии

Задания для самостоятельной работы.

1.Подготовиться к дискуссии по теме: «Как вы считаете, какие направления учебного и научного исследования наиболее актуальны сегодня?» Почему? Сформулируйте не менее трех тем таких исследований. Для каждой из них определите объект, предмет, обозначьте цели и задачи, подберите необходимые методы научно-педагогического исследования.

2. Каким образом студент современного вуза может повысить свою методологическую культуру?

3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) (ОПК-5)

Лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Внимание и его свойства (предметность, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем). Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое и другие. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его значение

Практическое занятие.

1. Синдром эмоционального выгорания
2. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса
3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике
4. Пути преодоления стрессовых ситуаций

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить и предоставить в аудитории для обсуждения 2-3 реальных случая эмоционального выгорания, предложить пути его преодоления, сделать выводы о тех профилактических мерах, которые могут предотвратить его появление. 2. Подготовить презентации по темам: «Чувственные формы освоения действительности» и «Рациональные формы освоения действительности». 3. Напишите 3-5 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства) (ОПК-5)

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций.эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе -страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний)"; механизмы формирования самооценки и ее влияние на деятельность человека
2. Психологические состояния "фрустрация", " мотивация", «воля», "напряженность".
3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации
4. Методы и приемы снятия напряженности
5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сообщения по проблеме оптимизации собственной самооценки. 2. Подготовить рисунок на бумаге А-4, отражающий эмоциональное состояние человека (по выбору студента).

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент) (ОПК-5)

Лекция.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и характер. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

1. Характер личности и его типология.
2. Пути формирования характера у детей.
3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.
4. Взаимосвязь характера и темперамента.
5. Характеристика типов темперамента

Задания для самостоятельной работы.

1.Дать самооценку собственного характера.
2.Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы (ОПК-5)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга. Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни и др.

Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П. Павлов, Д. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бек. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. Классики отечественной педагогической школы и советского периода. История развития педагогической мысли. Авторские образовательные системы.

Практическое занятие.

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Психология общения.
3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.
4. Группы методов педагогического воздействия.
5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.
8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения

Задания для самостоятельной работы.

1. Создать план педагогического воздействия с применением специальных методов нацеленного на преодоление какой-нибудь сложной педагогической проблемы, с которой сталкивались студенты в процессе обучения.
2. Раскрыть в сравнении теоретические положения гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу.
3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.
4. Гуманистическая педагогика: тенденции развития и становления.

Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса (ОПК-5)

Лекция.

Понятие субъекта педагогического процесса и педагогической диагностики в его логике. Эволюция отношения к ребёнку в истории культуры и общества. Современное понимание детства. Факторы педагогического процесса: наследственность, среда, специально организованное педагогическое взаимодействие. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Основные компоненты субъектности педагога: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, уникальность субъекта, понимание и принятие другого, саморазвитие. Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы и их характеристика. Профессиональная компетентность учителя: сущность понятие, структура и содержание. Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка. Особенности развития современной семьи в России. Стили родительского поведения, как субъектов развития и воспитания ребёнка. Направления и формы взаимодействия семьи и школы. Сущность педагогической технологии, ее основные характеристики. Предмет и задачи педагогической технологии. Критерии педагогической технологии. Педагогическая технология целостного учебно - воспитательного процесса: содержание, иерархия компонентов (технологические процессы, образования, звенья, цепочки, приемы, средства)

Практическое занятие.

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».

3. Проблема типологии педагогических технологий.

4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии

5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении

6. Критерии выбора педагогических технологий

Задания для самостоятельной работы.

1.Подобрать отрывки из литературных и научных текстов по одной из предлагаемых тем: - Социальная сущность и системный характер воспитания. - Критерии воспитанности человека. - Закономерности и принципы воспитания.

2. Проследите, как понятия «образование», «обучение», «развитие личности» входят в понятие «воспитание»? Как аргументировать это при помощи схемы?

3. Придумайте или возьмите из психолого - педагогических источников не менее пяти заповедей разумного воспитания.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (ОПК-5)

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин)

Практическое занятие.

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».

3. Образование как процесс и результат.

4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить опорную схему – таблицу развития педагогики как науки с соблюдение временных рамок и хронологии.

2. Дать характеристики и наглядно их обозначить традиционной, прагматической и современной дидактических концепций.

3. Напишите 7-10 библиографических карточек по литературе данной темы, составьте свои аннотации к выбранным изданиям.

Тема 9. Теория и методика воспитания (ОПК-5)

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах.

2. Понятия "межличностные отношения", роль и функции межличностного общения.

3. Классификации и процесс развития межличностных отношений.

4. Этапы развития коллектива.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести анализ собственной студенческой группы, выявить на каком этапе развития находится их учебный коллектив, выявить причины положительных и отрицательных её сторон.

2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Реферат	10	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 8-10 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 5-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 3-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Баллы отсутствуют – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

4.	Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются
5.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Эссе	5	Отлично (5 баллов) 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Хорошо (4 балла) 1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Удовлетворительно (3 балла) 1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза. Неудовлетворительно Баллы отсутствуют 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
6.	Основные психологические и педагогические школы	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Кейс «Будущее образования»	10	10 - 8 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего образования 7 - 5 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования (инновационные и исчезающие), обосновать свое видение будущего образования 4 - 3 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тренды будущего образования, студенты затрудняются при анализе этих трендов, не могут предложить свое видение будущего образования 1-2 балла – студенты просто повторяют тренды презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не в образовании принятии выделенных трендов
7.	Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

9.	Теория и методика воспитания	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются
10.	Итого за семестр		90	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс «Будущее образования»

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

Темы для презентаций.

Будущее образования: инновационные тренды.

Будущее образования: исчезающие тренды.

Реферат

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

Тематика рефератов

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
2. Многообразие образовательных программ.
3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

4. Теории целостного педагогического процесса.
5. Теории обучения и воспитания.
6. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
7. Возрастосообразность педагогического процесса.
8. Методология педагогической науки и деятельности.
9. Методы педагогических исследований.
10. Различные подходы к конструированию содержания образования для различных ступеней обучения.
11. Структура педагогической науки.
12. Общее понятие о теоретической педагогике. Ее предмет цели и задачи, функции.
13. Проблемы взаимосвязи педагогической теории и практики.
14. Раскрыть методологические основы практической педагогической деятельности.
15. Сущность ценностно-смыслового самоопределения педагога в профессиональной деятельности.
16. Педагогическое проектирование и его характеристика.
17. Проектирование возрастносообразного образовательного процесса.
18. Технологии решения педагогических задач.
19. Учение в образовательном процессе.
20. Построение образовательного процесса, направленного на достижение целей образования.
21. Критерии оценивания достижений учащихся.
22. Формы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Характеристика образовательной среды школы.
24. Раскрыть возможности образовательной среды школы.
25. Проектирование и осуществление профессионального самоопределения.
26. Оценка выбора решения педагогических задач.
27. Проиллюстрируйте индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
28. Место учителя в инновационном процессе.
29. Раскрыть сущность творческого характера деятельности учителя в решении педагогических задач.
30. Раскрыть сущность понятия "здоровье сбережение".
31. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса.
32. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
33. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
34. Сущность понятия "информационные технологии".
35. Педагогическое новаторство, его характеристика.
36. Проблема индивидуализации и дифференциации учебного процесса.
37. Менеджмент в образовании и его характеристика.

38. Управление образовательными системами.

Собеседование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

2. Психика как результат эволюции материи, объективная необходимость психики.

3. Инстинктивные формы поведения.

4. Понятия раздражимости и тропизма.

5. Сущность различий психики животных и человека.

6. Взаимоотношения между мозгом и психикой, зависимость психических функций от среды и строения органов; физиологических механизмов психической деятельности.

7. Проблемы соотношения социального и биологического в развитии психики.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. Психология развития. Жизненный цикл человека.

2. Предмет изучения психологии развития, особенности развития человека в фило- и онтогенезе.

3. Роль «образов человека» на исследования и практическую работу с людьми.

4. Роль и значение возрастной периодизации в понимании динамики развития человека.

5. Возрастные периодизации Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.

6. Что означает понятие "гендер" и его применение в психологии.

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь)

1. Синдром эмоционального выгорания.

2. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

3. Причины появления синдрома эмоционального выгорания и его специфике.

4. Пути преодоления стрессовых ситуаций.

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)

1. Понятия «самооценка личности» и ее роль в структуре личности; "уровни самооценки (притязаний)"; механизмы формирования самооценки и ее влияние на деятельность человека.

2. Психологические состояния "фрустрация", " мотивация", «воля», "напряженность".

3. Пути повышения мотивации и преодоления фрустрации.

4. Методы и приемы снятия напряженности.

5. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

1. Характер личности и его типология.

2. Пути формирования характера у детей.

3. Пути преодоления негативных черт характера взрослого человека.

4. Взаимосвязь характера и темперамента.

5. Характеристика типов темперамента.

Тема 6. Основные психологические и педагогические школы

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

2. Психология общения.
3. Понятия «метод» и «прием» педагогического воздействия.

4. Группы методов педагогического воздействия.

5. Педагогические требования применения методов педагогического воздействия.
6. Специфика человеческого общения и средства повышения его качества.
7. Психологические закономерности общения, особенности вербальных и невербальных его видов.

8. Способы повышения эффективности и продуктивности общения.

Тема 7. Субъекты педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса

1. Проблема типологии современных педагогических технологий.
2. Характеристика понятий «педагогическая технология», «методика», «методы», «средства», «форма».
3. Проблема типологии педагогических технологий.

4. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.

5. Имитационное моделирование игровых технологий и их применения в обучении.

6. Критерии выбора педагогических технологий.

Тема 8. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Образование как процесс и результат.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

Тема 9. Теория и методика воспитания

1. Образование как единство обучения, воспитания и развития.

2. Базовые понятия педагогики: «образование», «обучение», «воспитание».
3. Образование как процесс и результат.
4. Взаимосвязь обучения и воспитания, объекта и субъекта образовательного процесса.

Тестирование

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, воля, фрустрация, эмоции, чувства)

Типовые задания тестирования

1. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

1 **валидность**
2 надежность
3 качество

2. С какими науками связана педагогика?

1 историей общества
2 литературой
3 **психологией**

3. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

1 **индивид**
2 личность
3 индивидуальность

4. Обеспечивают передачу информации от одного человека к другому, координацию совместной деятельности, установление отношений между людьми.

1 коммуникативные процессы
2 психические процессы
3 процессы принятия решений

5. Умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач

1 **интеллект**
2 ум
3 способности

Тема 9. Теория и методика воспитания

1.Наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей.

(?) медицина.
(!) психология.
(?) социология.
(?) философия.

2.Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.

(?) анкетирование.
(!) тестирование.
(?) ранжирование.
(?) эксперимент.

3. Определите объединяющий объект наук психология и педагогика.

(?) общество.
(!) личность.
(?) сознание.
(?) деятельность.

4. Что не является категорией психологии?

(?) мышление.
(?) память.
(?) способности.
(!) воспитание.

5. Что организует деятельность личности?

(?) мышление.
(?) речь.

(!) потребность.
(?) способность.

6. Назовите стержневое психологическое свойство личности.
(?) активность.
(!) направленность.
(?) темперамент.
(?) толерантность.

7. Назовите ведущий метод изучения личности.
(?) тестирование.
(?) анкетирование.
(!) наблюдение.
(?) анализ документации.

8.Что не является функцией психики человека.
(?) адаптивная.
(?) потребительская.
(!) преобразующая.
(?) регулирующая.

9.Определяющую роль в психике человека играет:
(?) развитие.
(!) сознание.
(?) действие.
(?) эмоции.

10.Назовите вид деятельности человека, определяющий успех других:
(!) общение.
(?) игра.
(?) труд.
(?) учение.

11.Система мер, направленная на изучение личности это -
(?) характеристика.
(!) диагностика.
(?) абстракция.
(?) агглютинация.

12.В чем сущность индивидуального развития человека?
(?) Развитие количественных изменений в организме.
(?) Развитие – это процесс формирования у детей определенных качеств.
(!) Под развитием понимают становление человека как социального существа; оно происходит в процессе деятельности.
(?) Развитие представляет собой количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека в течение всей его жизни.

13.Что мы понимаем под формированием личности?
(?) Количественные изменения, происходящие в организме человека.

(?) Целенаправленный процесс формирования у детей желаемых качеств и взглядов.

(!) Становление человека как социальной личности.

(?) Качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста.

14.Что такое наследственность?

(?) Биологические задатки, служащие основой для развития индивидуальных физических способностей человека.

(?) Наследственность представляет собой тот социальный опыт, который родители передают детям.

(?) Способности к различным видам психической деятельности.

(!) Наследственность – это все те качества характера, которые ребенок получает от родителей в генной информации.

15.Передача от поколения в поколение видовых особенностей, заложенных природой.

(!) генотип.

(?) геном.

(!) наследственность.

(?) портретное сходство.

16. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?

(?) Человек – это продукт наследственности, среды и воспитания. Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

(?) Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы. Вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

(!) Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальных сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.

(?) Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

17.Являются ли способности человека врожденными?

(?) Несомненно. Человек рождается с различными способностями. В генетической структуре зафиксировано проявление способностей каждого человека.

(?) Человек рождается с набором определенных способностей, которые были характерны для родителей.

(!) Способности представляют собой психические свойства личности, сформированные после рождения. Человек рождается с набором потенциальных возможностей формирования способностей. В их становлении, развитии ведущую роль играют среда, воспитание и деятельность личности.

(?) Способности человека нельзя отнести к врожденным свойствам. Они образуются исключительно в ходе пожизненного формирования. Качества способностей всецело зависят от социальных условий жизни личности.

18.Что мы понимаем под акселерацией?

(?) Акселерация – это не что иное, как проявление настойчивости личности в достижении поставленной цели.

(?) Акселерация представляет собой процесс активной деятельности личности в общении с людьми.

(?) Под акселерацией понимают ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.

(?) Акселерация предполагает ускорение в индивидуальном физическом развитии человека.

19.Можно ли путем напряженной работы сформировать музыканта-творца, если у ребенка отсутствуют необходимые для такой деятельности природные данные?
(?) Не может такой музыкант стать музыкантом-творцом.
(?) Каждый ребенок, независимо от природных данных, в результате настойчивой учебы может стать талантливым музыкантом.
(!) Нельзя этого достичь. Для воспитания музыканта-творца необходимо, чтобы человек обладал природными задатками.
(?) Из любого человека можно воспитать талантливого музыканта. Необходимо лишь с детства включить его в настойчивую ежедневную работу.

20.В процессе взаимовлияния среды и воспитания на формирование личности в чем конкретно сказывается роль воспитания?
(?) Воспитание направлено на устранение тех условий, которые могут оказывать отрицательное влияние на формирование личности.
(?) Воспитание предполагает разумную организацию жизни и деятельности ребенка.
(!) Роль воспитания состоит в создании таких условий, которые оказывали бы положительное воздействие на формирование личности человека.
(?) Воспитание должно быть направлено на ограждение воспитанника от негативного влияния.
(?) Задача воспитания – осуществлять отбор из окружающей среды тех факторов, которые стимулируют развитие личности.

21. Окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит развитие человека и формирование его личности.
(?) школа.
(?) семья.
(?) улица.
(!) среда.

22. Назовите корректирующий фактор развития личности.
(?) наследственность.
(?) среда.
(?) активность.
(!) воспитание.

23. Укажите пары взаимосвязанных психологических свойств личности.
(?) темперамент, воля.
(!) воля, эмоции.
(?) эмоции, темперамент.
(!) характер, темперамент.

24.Перцепция - это:
(?) ощущение.
(?) заинтересованность.
(?) внимание.
(!) восприятие образа.

25. Произвольное внимание регулируется:
(?) эмоциями.

(!) волей.
(?) мышлением.
(?) речью.

26. Способность человека сосредоточиться на себе – это:
(?) перцепция.
(!) рефлексия.
(?) фанатизм.
(?) адаптация.

27. Постижение эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания и сочувствия это:
(?) симпатия.
(?) согласие.
(!) эмпатия.
(?) реакция.

28. Мощная эмоциональная реакция, захватывающая все чувства человека это -
(?) стресс.
(?) сон.
(!) аффект.
(?) страсть.

29. Какая геометрическая фигура позволила А. Маслоу представить иерархию потребностей личности.
(?) куб.
(!) пирамида.
(?) конус.
(?) треугольник.

30. Какую функцию выполняют мотивы личности.
(!) объясняют причину.
(?) объясняют суть.
(?) объясняют способ.
(?) объясняют средство.

31. Расположите показатели одаренности личности по возрастающей.
(?) задаток, склонность, гениальность, способность, талант.
(?) способность, задаток, гениальность, склонность, талант.
(?) талант, способность, задаток, гениальность, склонность,
(!)задаток, склонность, способность, талант, гениальность.

32.Какие эмоции вызывают прилив энергии.
(!) стенические.
(?) астенические.
(!) положительные.
(?) отрицательные

33.Для фрустрации характерно:

(?) агрессивность.
(?) страх.
(?) удовольствие.
(!) разочарование.

34.Какие ощущения наиболее значительны для психики человека?
(?) вкусовые.
(?) тактильные.
(!) зрительные.
(?) слуховые.

35.Длительная неудовлетворенность собой и окружением вызывает:
(?) агрессию.
(?) тревогу.
(!) депрессию.
(?) скуку.

36.Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности называется:
(?) монотонией.
(?) фрустрацией.
(?) спокойствием.
(!) апатией.

37.Снижение тонуса после эмоциональных и других нагрузок это -
(?) покой.
(?) компенсация.
(!) релаксация.
(?) отдых.

38.Высшим психическим процессом обобщенного и опосредованного отражения человеком окружающей действительности является:
(?) деятельность.
(?) речь.
(?) поведение.
(!) мышление.

39. Выберите логику мышления.
(?) синтез, анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.
(?) сравнение, обобщение, абстрагирование, синтез, анализ.
(?) абстрагирование, синтез, анализ, сравнение, обобщение.
(!) анализ, сравнение, синтез, обобщение, абстрагирование.

40. Что не является функцией памяти.
(!) изучение.
(?) запоминание.
(?) хранение.
(?) воспроизведение информации.

41. Интеллектуальная мономания это -

(!) бред.
(?) апатия.
(?) иллюзия.
(?) галлюцинация.

42. В настоящее время значительно расширяются границы педагогики. Поэтому появляются попытки найти новое определение этой науки. Какой термин наиболее полно отражает «масштабы» науки о воспитании?

(?) Педагогика (от греческого «пайс» - дитя и «аго» - веду) – наука о детоведении.
(?) Андрогогика (от греческого «андрос» - мужчина и «аго» - веду) – наука о воспитании мужчин.
(!) Антропогика (от греческого «антропос» - человек и «аго» - веду) – человековедение.

43. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
(?) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
(?) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
(!) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
(?) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

44. Укажите, в какую группу включены основные методы научно-методических исследований.
(?) Обобщение опыта, тестирование, анкетирование, моделирование, алгоритмирование, изучение уровня воспитанности учащихся.
(!) Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение документации, тестирование, анкетирование, изучение результатов детского творчества, математические методы, интервьюирование.
(?) Анализ, синтез, дедукция, эксперимент, социометрические измерения, анализ.
(?) Беседы, лабораторные работы, упражнения, изучение документации, анкетирование, анализ.

45. Укажите, в какую труппу включены науки, входящие в систему педагогических наук.
(?) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, история школы.
(?) Дидактика, психология, история, теория воспитания, логопедия.
(?) Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, история педагогики, школоведение. Методики изучения отдельных предметов.
(?) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профтехобразования.

46. В какую группу включены основные педагогические категории?
(?) Класс, учитель воспитание.
(?) Развитие, воспитание, умения.
(!) Воспитание, образование, обучение.
(?) Знания, образование, воспитанник.
(?) Воспитание, наследственность, навыки.

47. Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры человека.
() труд.
() учение.
() игра.
(!) самовоспитание.

48. Древнейший метод познания.
(!) наблюдение.
(?) беседа.
(?) опрос.
(?) эксперимент.

49.Назовите основной признак интроверсивности личности.
(?) дружелюбие.
(?) милосердие.
(?) альтруизм.
(!) эгоистичность.

50. Назовите основоположника теории темпераментов.
(!) Гиппократ.
(?) Курпатов.
(?) Федоров.
(?) Немов.

51. Выбрать тип темперамента, обеспечивающий скорый успех.
(!) сангвиник.
(?) холерик.
(?) флегматик.
(?) меланхолик.

52. Выберите методы определения типа темперамента личности.
(?) анкетирование.
(!) тестирование.
(!) сбор характеристик.
(!) наблюдение.

53. Выберете пару типов темперамента действия:
(?) сангвиник, холерик.
(?) флегматик, сангвиник.
(?) меланхолик, холерик.
(!) меланхолик, сангвиник.

54. Что называется дидактикой? Из приведенных отчетов выберете один правильный, обосновав ошибочность остальных.
(?) Дидактика – это самостоятельная наука о закономерностях процесса формирования личности ребенка.
(?) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
(?) Дидактика изучает закономерности развития ребенка в процессе обучения.
(!) Дидактика – это отрасль педагогики, которая разрабатывает теорию образования и обучения.
(?) Дидактика занимается исследованием вопросов о содержании, формах и методах обучения и развития личности.

55. Что вы относите к основным категориям дидактики?
(!) Основными категориями дидактики являются: обучение, образование, типы, формы, методы, приемы обучения, знания, умения и навыки.

(?) Категории дидактики следующие: деятельность учителя и учащихся по овладению знаниями, формирование научного мировоззрения школьников.

(?) Категории дидактики – это не что иное, как сумма знаний, которые ребенок получает в школе.

(?) Дидактические категории следующие: образование, способности, склонности, интересы, познавательные действия, урок.

56. Учебное заведение начального, основного и полного среднего образования.

(?) гимназия.

(!) школа.

(?) лицей.

(?) колледж.

57. Автоматизированное, безошибочно выполняемое определенным способом действие.

(?) привычка.

(!) навык.

(?) умение.

(?) упражнение.

58. Повторное выполнение действия с целью овладения им или повышение его качества.

(?) навык.

(!) упражнение.

(?) повтор.

(?) умение.

59. Монологический способ изложения объемного материала.

(?) рассказ.

(!) лекция.

(?) беседа.

(?) диспут.

60. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний.

(?) обучение.

(!) образование.

(?) самообразование.

(?) познание.

61. Метод столкновения мнений с целью формирования суждений и оценок.

(?) спор.

(?) диспут.

(!) дискуссия.

(?) беседа.

62. Коммуникативное взаимодействие людей или социальных групп.

(?) беседа.

(?) разговор.

(!) общение.

(?) дискуссия.

63.Малая социальная группа, обладающая исторически определенной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью.

(!) семья.

(?) коллектив.

(?) соседи.

(?) класс.

64. Раздел педагогики; теория образования и обучения. Вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, определяет объем и структуру содержания образования.

(!) дидактика.

(?) школоведение.

(?) теория воспитания.

(?) общая педагогика.

65. Психологический вербально-коммуникативный метод изучения личности учащегося, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего.

(?)

(?)

(!) беседа

(?)

66. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

(!) социализация.

(?) коммуникация.

(?) демонстрация.

(?) инновация.

67. Форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом.

(?)факультатив.

(?) консультация.

(7) экскурсия.

(!) урок.

68. Приобретение или результат приобретения знаний.

(!) познание.

(?) учение.

(?) обучение.

(?) самообучение.

69. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?

(?) Возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии которой разрабатываются и применяются относительно универсальные средства воспитания.

(!) На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.

(?) Знание возрастной периодизации дает учителю возможность увидеть рост и развитие биологического фонда человека.

(?) для воспитателя знание возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как все его методы воспитания основаны лишь на знании индивидуальных особенностей учащихся.

70. Что такое воспитание?

(?) Воспитание тождественно образованию. Оно направлено на изучение правил и норм поведения в обществе.

(?) Воспитание всегда предполагало и предполагает вооружение ребенка нормами поведения в обществе.

(!) Воспитание – это организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

(?) Воспитание является составной частью образовании, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности.

71. В чем сущность всестороннего развития личности?

(?) Задача всестороннего развития личности заключается в том, чтобы подготовить ее к практической деятельности, обеспечить личное благополучие.

(?) Всестороннее развитие личности предполагает формирование ее качеств в соответствии с требованиями умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

(!) Всестороннее развитие личности ставит задачу обеспечить условия для выявления в каждой личности детерминированных природой нравственных, умственных, физических, трудовых и эстетических качеств в интересах ее духовного становления.

(?) Под всесторонним развитием человека следует понимать высокий уровень его образованности в соответствии с потребностями научно-технической революции.

72. Укажите на группу, в которой указаны основные направления воспитания.

(?) Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.

(?) Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, хорошее здоровье.

(?) Умственное воспитание, физическое совершенствование, нравственное богатство, эстетическое воспитание, трудовая зрелость.

(!) Физическое воспитание, трудовое воспитание, нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание.

73.В чем вы видите основные задачи умственного воспитания?

(?) Умственное воспитание предполагает формирование мировоззрения, вооружение знаниями, подготовку к труду на благо общества, удовлетворение познавательных интересов.

(?) Под умственным воспитанием мы понимаем такую задачу, когда учитель передает учащимся готовую сумму знаний, готовит их к благополучной личной жизни, формирует у них умения вступать в полезные контакты с людьми, заниматься самоусовершенствованием.

(!) Умственное воспитание ставит задачу развить познавательные силы и умственные способности детей, оказать им помощь в овладении определенной суммой знаний, умений и навыков, сформировать научное мировоззрение, вооружить способами самостоятельной познавательной деятельности.

74. В чем состоит задача нравственного воспитания?

(?) В процессе нравственного воспитания необходимо научит человека соблюдать те нормы поведения, которые установились в данном обществе.

(!) Нравственное воспитание предполагает овладение правилами и нормами поведения, формирование чувств и убеждений, умений и навыков в нравственном поведении.

(?) Нравственное воспитание ставит задачу изучения основных правил поведения человека в обществе.

75. Что вы понимаете под принципами воспитания?

(!) Принципы воспитания представляют исходные положения, которые отражают основные закономерности воспитания в обществе.

(?) Под принципами воспитания понимают те правила, которые необходимо соблюдать в процессе воспитания.

(?) Принципы воспитания – это совокупность методов, приемов общения с воспитанниками с целью формирования желаемых норм поведения.

(?) Принципы воспитания тождественны с закономерностями воспитательного процесса.

76. Что следует понимать под движущей силой воспитания?

(?) Движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении.

(!) Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями, с другой стороны.

(?) Под движущей силой процессы воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

(?) Движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами поведения и теми правилами, которые необходимы.

77.Что вы понимаете под методом воспитания?

(!) Методы воспитания – это способы воздействия воспитателя на сознание и волю воспитанников с целью формирования в них желаемых качеств.

(?) Метод воспитания – это деятельность воспитателя, в результате которой воспитанники усваивают необходимы правила поведения.

(?) Под методами воспитания следует понимать деятельность учителя и учащихся с целью активизации их общественно полезной деятельности.

78. Что такое коллектив?

(?) Коллективом называется группа детей одного возраст, у которой есть определенная цель и руководитель.

(?) Коллектив – это группа воспитанников, занимающаяся одной деятельностью под руководством воспитателя.

(?) Под коллективом следует понимать группу лиц, характеризуемую наличием единых требований, готовностью оказать помощь друг другу в решении общих задач.

(!) Коллектив – это группа людей, объединенных единой общественно значимой целью, совместной деятельностью по достижению этой цели, имеющая органы самоуправления.

79. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберете один правильный, обосновав ошибочность остальных.

(?) Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку воспитателем поведения воспитанника с позиций интересов коллектива с целью закрепления положительных качеств.

(?) Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности с целью его успокоения.

(!) Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда учитель поощряет воспитанника с целью формирования у него положительного отношения к своим обязанностям.

80. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберете один правильный, обосновав ошибочность других.

(?) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанника с целью формирования у него боязни за свои неверные действия.

(?) Наказание – метод воспитания, который представляет не что иное, как проявление формы требования к коллективу воспитанников.

(!) Под наказанием необходимо понимать способ воздействия воспитателя на воспитанника с целью торможения его отрицательных поступков.

81. Способ выражения общественной положительной оценки поведения и деятельности отдельного учащегося или коллектива.

(?) оценка.

(?) комментарий.

(?) замечание.

(!) поощрение.

82. Что такое обучение?

(?) Обучение является процессом деятельности учителя, направленным на передачу знаний учащимся.

(?) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учащихся с целью овладения ими умениями и навыками.

(!) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов учащихся, формируется их мировоззрение.

(?) Обучение – передача знаний от учителя к учащимся в соответствии с их интересами.

83.Что является движущей силой процесса обучения?

(?) Движущей силой процесса обучения является наличие взаимосвязи и взаимообусловленности между знанием и незнанием.

(?) Противоречие между желанием и знанием в процессе обучения и выступает движущей силой.

(!) Движущая сила процесса обучения – это результат противоречия между программными знаниями и знаниями ученика.

(?) Движущая сила – это движение от первоначального уровня знаний до требуемого уровня знаний.

84.Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием. Выберите правильный ответ.

(?) Обучение и развитие – процессы, которые независимы один от другого. Обучение не предопределяется развитием.

(?) Развитие предопределяет успех обучения. Его протекание предопределено заранее биологическими факторами.

(?) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обусловливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.

(!) Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но, в свою очередь, само развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.

(?) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

85.Что вы понимаете под содержанием образования?

(?) Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.

(?) Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.

(!) Содержание образования – это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения. Готовит их к жизни и труду.

86. К какому методу обучения следует отнести работу учащихся над решением задачи?

(!) Лабораторная работа.

(!) Наблюдение.

(!) Упражнение.

(!) Практическая работа.

87.Что вы понимаете под принципами обучения?

(?) Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

(!) Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

(?) Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

88.В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа?

(!) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

(?) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

(?) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

89.Деятельность, направленная на усвоение знаний, выработку умений и навыков

(?) познание.

(?) изучение.

(?) обучение.

(!) учение.

90. Устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

(?) лекция.

(?) монолог.

(?) беседа.

(!) рассказ.

91. Чувство меры, способность соблюдать нормы приличия.

(?) деликатность.

(?) интеллигентность.

(?) воспитанность.

(!) такт.

Эссе

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, характер, темперамент)

Темы эссе

1. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
2. Психология развития. Жизненный цикл человека.
3. Психология гендерных различий.
4. Самооценка личности.
5. Фрустрация, мотивация, напряженность. 6. 6. Характер личности и его типология.
7. Синдром эмоционального выгорания.
8. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.

9. Методология и методы педагогических исследований.
10. Я как индивид, личность, индивидуальность.
11. Педагогическое общение.
12. Сущность и содержание воспитания.
13. Основные направления и современные проблемы воспитания.
14. «Что я взял бы у педагогов прошлого для воспитания современных детей».
15. «Хочу поспорить с …».
16. «Педагогика и моя профессия».
17. «Идеал воспитания сегодня».
18. «Воспитание: миф или реальность».
19. «Педагогика, ее место в рекламе и связи с общественностью».
20. Виды обучения и их характеристика. Эссе по одному из изучаемых видов обучения с анализом достоинств и ограничений применения.
21. Современный урок, пути повышения его эффективности.
22. Нетрадиционные уроки.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1.Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики и психологии.
2.Методы исследования психолого-педагогической науки.
3.Содержание воспитания.
4.Методы и средства воздействия на личность.
5.Человек как объект и субъект воспитания и образования.
6.Педагогические проблемы возрастного развития человека.
7.Принципы гуманистического воспитания.
8.Педагогические проблемы возрастного развития человека.
9.Принципы гуманистического воспитания и образования.
10.Проблемы интеллектуальной культуры личности.
11.Воспитание нравственной культуры личности.
12.Гражданское воспитание.
13.Формирование правовой, политической и демократической культуры личности.
14.Формирование эстетической культуры личности.
15.Проблемы перевоспитания и самовоспитания.

16.Педагогические проблемы формирования культуры семейных отношений.
17.Воспитание детей в семье.
18.Формирование культуры межнациональных отношений.
19.Педагогическая техника как форма организации поведения.
20.Культура речи и жестов.
21.Мастерство управления собственным эмоциональным состоянием.
22.Сущность и особенности профессионального общения.
23.Способы коммуникативного воздействия.
24.Теория воспитательного коллектива.
25.Три направления во взглядах на развитие человека.
26.Психологическая характеристика конфликтных отношений.
27.Взаимосвязь темперамента и характера личности.
28.Особенности формирования восприятия окружающей действительности.
29.Особенности формирования памяти.
30.Профессионально значимые особенности эмоциональной сферы личности.
31.Психолого-педагогическая характеристика личности.
32.Связь мышления и интеллекта.
33.Способности и их виды.
34.Эмоции. Их классификации.
35Образование и воспитание в сфере общечеловеческих ценностей.
36.Основные формы организации обучения.
37.Методы обучения и воспитания. Их классификации.
38.Чувственные формы освоения действительности: ощущения, восприятие, внимание.
39.Характер, его структура и особенности формирования.
40.Психологические основы деятельности и поведения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

Типовые задания зачета

1. Что значит «предмет психологии» как науки? Чем объяснить, что в учебниках и словарях существуют разные точки зрения на этот счет.

2. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»: Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, волевой, игровой, общественный, целенаправленный.

3.Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, голубые глаза, хороший слух, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, леность, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует готовность к организации различных видов профессионально-педагогического общения по конкретной проблеме с применением современных коммуникативных технологий. Умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свою позицию в процессе профессиональных дискуссий с соблюдением литературных норм языка. Владеет необходимыми языковыми средствами, умениями и навыками для организации эффективной педагогической деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует достаточную готовность к организации различных видов профессионально-педагогического общения по конкретной проблеме с применением современных коммуникативных технологий. Умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свою позицию в процессе профессиональных дискуссий с соблюдением литературных норм языка. На достаточном уровне владеет необходимыми языковыми средствами, умениями и навыками для организации эффективной педагогической деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Плохо готов к организации различных видов профессионально-педагогического общения по конкретной проблеме. Не может конструктивно отстаивать свою точку зрения и позицию в процессе профессиональных дискуссий с соблюдением литературных норм языка. Демонстрирует плохую сформированность необходимых языковых умений и навыков для организации эффективной педагогической деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Не готов к организации различных видов профессионально-педагогического общения по конкретной проблеме. Не может конструктивно отстаивать свою точку зрения и позицию в процессе профессиональных дискуссий с соблюдением литературных норм языка. Демонстрирует несформированность необходимых языковых умений и навыков для для организации эффективной педагогической деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Александрова Е. А., Байбородова Л. В., Бермус А. Г., Булдакова Н. В., Быкова С. С., Габдрахманова Р. Г., Гайкина М. Ю., Гладкая И. В., Городилова С. А., Гущина Г. А., Демьянчук Р. В., Ершова Н. Н., Ефремова Н. Ф., Захарищева М. А., Илалтдинова Е. Ю., Коршунова О. В., Красавина Ю. В., Морозова М. А., Педагогика : учебное пособие по дисциплине для образовательных организаций высшего образования. - Киров: ВятГУ, 2024. - 316 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/457691

2. Амиров А. Ф., Хусаенова А. А., Ивановский Ю. В., Кудашкина О. В., Мурзагалина Л. В., Липатова Е. Е. Психология и педагогика, Ч. 2: Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов. В 2-ух частях. Часть 2. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Уфа: БГМУ, 2025. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/521957

3. Амиров А. Ф., Бехтерева А. В., Ивановский Ю. В., Коньшина Ю. Е., Мурзагалина Л. В. Психология и педагогика, Ч. 1: Психология и педагогика: практикум для студентов медицинских вузов. В 2-ух частях. Часть 1. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Уфа: БГМУ, 2025. - 172 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/521956

6.2 Дополнительная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.

2. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник. - СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 620 с.

3. Комаров В.В. Психология и педагогика (краткий конспект лекций) : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 135 с.

4. Макарова Л.Н., Шаршов И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Психология и педагогика : учебное пособие. - Тамбов: [Б.и.], 2010. - 172 с.

5. Апушкина К. Н. Возрастная педагогика : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Ч. 1: Возрастная педагогика. Часть 1 : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». - Челябинск: ЮУрГГПУ, 2024. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/521581

6. Артюхова Т. Ю., Козырева О. А. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568042

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
3. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
7. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.